

Ερευνητική Εργασία Α' Λυκείου

Σχολικός Εκφοβισμός

Μορφές εκφοβισμού, προφίλ θυμάτων-θυτών

Εργάστηκαν οι μαθήτριες:

Δοκοπούλου Βασιλική, Λουκοπούλου Ειρήνη, Λυγεράκη Ηώ,
Μανιατόπουλος Γιώργος, Παπακωσταντίνου Χρύσα

Υπεύθυνες Καθηγήτριες: Ρούλα Πρίντεζη, Γεωργία Τσανούλα

Μορφές εκφοβισμού- θυματοποίησης:

- **Σωματικός:** φυσικός τραυματισμός ή **απειλή** τραυματισμού προς κάποιον. Εκδηλώνεται με σπρωξίματα, σκουντήματα, αγκωνιές, τρικλοποδιές, χτυπήματα με αντικείμενα, περιορισμό του άλλου μέσω σωματικών πρακτικών
- **Λεκτικός:** συστηματική χρησιμοποίηση υβριστικών εκφράσεων, προσβολών και απειλών, αγενών σχολίων και ειρωνείας, χρήση παρατσουκλιών.
- **Εκφοβισμός με εκβιασμό:** εκούσια απόσπαση χρημάτων ή προσωπικών αντικειμένων, η οποία συνοδεύεται από **απειλές** ή και τον **εξαναγκασμό** σε αντικοινωνικές πράξεις.
- **Έμμεσος ή κοινωνικός- σχεσιακός:** Στόχος του να πλήξει τις κοινωνικές σχέσεις .προσπάθεια για κοινωνική απομόνωση ή αγνόηση ατόμου, για άσκηση επιρροής στην ομάδα των συνομηλίκων ώστε να αισθανθούν αντιπάθεια για κάποιο συγκεκριμένο συμμαθητή τους, διάδοση κακόβουλων φημών και ψευδών.
- **Ρατσιστικός:** διάδοση αρνητικών σχολίων εξαιτίας της καταγωγής, της κοινωνικής τάξης, της οικονομικής κατάστασης, της διαφορετικότητας
- **Σεξουαλικός:** υβριστικά σχόλια, σκίτσα και γκράφιτι με σεξουαλικό περιεχόμενο, ανήθικες χειρονομίες, ανεπιθύμητο άγγιγμα, μέχρι και σοβαρές σεξουαλικές επιθέσεις
- **Κοινωνικός :** πλήττει την αυτοεκτίμηση και την αποδοχή από την ομάδα





ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Ορισμός : Ηλεκτρονικός εκφοβισμός είναι η χρήση των τεχνολογιών ηλεκτρονικής επικοινωνίας, με σκοπό την εσκεμμένη εμπλοκή σε επαναλαμβανόμενες ή ευρύτερα διαδεδομένες πράξεις σκληρότητας και συναισθηματικής βίας, οι οποίες στρέφονται κατά άλλων.

Μορφές Ηλεκτρονικού εκφοβισμού :

- διαδικτυακοί διαπληκτισμοί, με τη χρήση βίαιης, χυδαίας και αγενούς γλώσσας.
- προσβλητικά μηνύματα, μοιάζει με τον έμμεσο εκφοβισμό.
- το να παριστάνεις ότι είσαι κάποιος άλλος, θέτοντας αυτόν σε κίνδυνο ή τραυματίζοντας τη φήμη του
- γνωστοποίηση στο Διαδίκτυο μυστικών, κουτσομπολιών ή άλλων προσωπικών πληροφοριών
- το να εξαπατάς κάποιον στο Διαδίκτυο και να του αποσπάς επιβαρυντικές για αυτόν πληροφορίες, τις οποίες διαδίδεις στη συνέχεια
- ψυχαναγκαστική και συνεχής παρακολούθηση και κατασκοπεία σε διαδικτυακό επίπεδο.

- καταστάσεις όπου αποστέλλονται σεξουαλικά προκλητικές εικόνες ή σεξουαλικά προκλητικό κείμενο που μπορεί να θέσουν τα νεαρά άτομα σε μεγαλύτερο κίνδυνο.

Στις περιπτώσεις ηλεκτρονικού εκφοβισμού συνιστάται στο θύμα :

1. Να μοιραστεί το γεγονός με κάποιον ενήλικα και να του επιτρέψει να βοηθήσει
2. Να μην απαντά στον εκφοβισμό
3. Να μπλοκάρει ηλεκτρονικά το θύτη, όπου αυτό είναι δυνατό
4. Να κρατά αρχεία ή να εκτυπώνει τα μηνύματα που λαμβάνει
5. Να δημιουργήσει νέο ηλεκτρονικό λογαριασμό ή να αλλάξει τον αριθμό του κινητού του τηλεφώνου



ΠΡΟΦΙΛ ΘΥΜΑΤΩΝ BULLYING

1. Αγχώδη και ανασφαλή από το μέσο όρο των μαθητών.
2. Είναι επιφυλακτικά συνήθως, ευαίσθητα και ήσυχα.
3. Όταν δέχονται επίθεση από άλλους μαθητές, αντιδρούν συχνά με κλάμα (τουλάχιστον σε μικρότερες τάξεις) και με απόσυρση.
4. Τα θύματα παρουσιάζουν επίσης χαμηλή αυτοεκτίμηση και έχουν αρνητική άποψη για τον εαυτό τους και την κατάσταση στην οποία βρίσκονται. Συχνά θεωρούν τον εαυτό τους αποτυχημένο και αισθάνονται ανόητοι και άχαροι, ενώ είναι ντροπαλοί.
5. Κατά κανόνα, στο σχολείο τα θύματα είναι απομονωμένα, εγκαταλειμμένα και δεν έχουν ούτε έναν καλό φίλο στην τάξη τους.
6. Ωστόσο δεν έχουν επιθετική ή ενοχλητική συμπεριφορά, γι' αυτό και δεν μπορούμε να αποδώσουμε τον εκφοβισμό στη δική τους προκλητική στάση απέναντι στους συμμαθητές τους.
7. Τα παιδιά αυτά έχουν συχνά αρνητική στάση προς τη βία και τη χρήση βίαιων μέσων. Στην περίπτωση που είναι αγόρια, θα είναι μάλλον πιο αδύναμα από το μέσο όρο.

ΠΡΟΦΙΛ ΘΥΤΩΝ

- I. Διακρίνονται από επιθετικότητα
- II. Έχουν την ανάγκη εξουσίας
- III. Δεν παραδέχονται την παραβατική τους συμπεριφορά.
- IV. Όσο αναφορά την επίδοση τους στα μαθήματα δεν είναι και πολύ καλή.
- V. Στη συνέχεια της ζωής τους καταλήγουν σε παραπτωματικές πράξεις
- VI. Κάποιοι από τους θύτες ίσως έχουν υποστεί βία στην οικογένεια τους.
- VII. Συνήθως έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση
- VIII. Έχουν μεγαλύτερη σωματική δύναμη από τα θύματα.
- IX. Με την κακομεταχείριση των άλλων αισθάνονται ευχαρίστηση και ικανοποίηση.
- X. Είναι αντιδραστικοί , αντικοινωνικοί και οποιοδήποτε πρόβλημα το διαχειρίζονται με βιαιότητα
- XI. Τέλος είναι άτομα τα οποία χαρακτηρίζονται από ένα υπερτροφικό «εγώ».

Πόσο μοιάζουν τελικά το θύμα και ο θύτης ?

Κοινά στοιχεία :

- ▣ Και οι δύο διακρίνονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση
- ▣ Ανασφάλεια θύτη εκφράζεται με επιθετικότητα με στόχο τον έλεγχο /φόβος απόρριψης
- ▣ Ανασφάλεια θύματος εκφράζεται με απόσυρση από τις κοινωνικές σχέσεις /φόβος απόρριψης
- ▣ Μελλοντικά υπάρχει μεγάλη περίπτωση να αντιμετωπίσουν προβλήματα στη ζωή τους τόσο ψυχολογικά όσο και κοινωνικά



STAND UP!
PREVENT BULLYING NOW!
SPEAK OUT!

ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΩΝ

Εκτός από το **θύτη** και το **θύμα** η έρευνα εξετάζει και έναν τρίτο παράγοντα στο θέμα της ενδοσχολικής βίας, τους μη άμεσα εμπλεκόμενους στο θέαμα βίας, καθώς η επίδρασή τους είναι σημαντική: τους μάρτυρες ή παρατηρητές περιστατικών βίας, τους καθηγητές και τους γονείς. Θα ασχοληθούμε με την αντίδραση των προσώπων αυτών στα περιστατικά βίας καθώς και με τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των περιστατικών βίας στους μαθητές –παρατηρητές.

ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Τα παιδιά-παρατηρητές περιστατικών εκφοβισμού μπορεί να αντιδράσουν στο περιστατικό με τους εξής τρόπους:

1. Κάποια υποστηρίζουν το θύτη με διάφορους τρόπους, όπως γέλια και χειροκροτήματα
2. Κάποια άλλα απομακρύνονται υποκρινόμενα ότι δεν είδαν τίποτα,
3. Αλλά τρομοκρατούνται, «παγώνουν»,
4. Κάποια δεν παίρνουν θέση,
5. Τέλος, κάποια προσπαθούν να βοηθήσουν το θύμα, αποδοκιμάζουν το θύτη και τρέχουν να φέρουν βοήθεια .

