



Υπεύθυνες Καθηγήτριες:

Ρούλα Πρίντεζη, Γεωργία Τσανούλα

Εργάστηκαν οι μαθήτριες:

Ελένη Αντωνοπούλου,  
Αναστασία Σερεμετάκη,  
Βιολέττα Σταμούλη,  
Αναστασία Φραγκούλη,  
Βασιλική Χαϊδοπούλου

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ  
ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ



# ΠΡΟΛΗΨΗ

Οικογένεια-Σχολείο-Εκπαιδευτικοί-Κοινωνικός λειτουργός-ΜΜΕ-Θεσμικά μέτρα

# Olweus Bullying Prevention Program

- Το γνωστότερο, ίσως, πρόγραμμα πρόληψης και καταπολέμησης του φαινομένου είναι αυτό που έχει προτείνει ο Νορβηγός καθηγητής Dan Olweus (1994), το «Olweus Bullying Prevention Program». Εφαρμόστηκε στην Νορβηγία, στη Σουηδία και στις Η.Π.Α. Χαρακτηριστικά, ως στρατηγική του προγράμματος αναφέρεται η κινητοποίηση των μαθητών, των γονέων και του προσωπικού των σχολείων με στόχους:
  - ✓ την ενημέρωση για το πρόβλημα
  - ✓ τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους
  - ✓ τη μεσολάβηση για την εξάλειψη του φαινομένου
  - ✓ τη θέσπιση σαφών κανόνων κατά του σχολικού εκφοβισμού
  - ✓ την υποστήριξη και την προστασία των θυμάτων

# Ρόλος οικογένειας

- Να δίνουμε χώρο στην έκφραση των δύσκολων συναισθημάτων -θυμός, φόβος, ενόχληση, θλίψη.
- Να χτίζουμε την αυτοεκτίμηση και την υπευθυνότητα μέσα από τις αμέτρητες εμπειρίες επιτυχιών και αποτυχιών στη ζωή μας.
- Να τα βοηθάμε να δημιουργήσουν οράματα για το μέλλον και στόχους που πολλές φορές χρειάζονται και χρόνια για να πραγματοποιηθούν.
- Θα πρέπει οι ίδιοι να προσέξουν τη συμπεριφορά τους:
  - Να διαχειρίζονται σωστά τα αρνητικά τους συναισθήματα και τον τρόπο με τον οποίο εκφράζονται μπροστά στο παιδί.
  - Δεν πρέπει να είναι επιθετικοί ο ένας στον άλλον καθώς το παιδί θα θεωρεί την επιθετική συμπεριφορά αποδεκτή.
  - Πρέπει να διαπαιδαγωγούν τα παιδιά με συγκεκριμένους και σαφείς κανόνες
  - Οι αυστηρές τιμωρίες θα πρέπει να αποφεύγονται και ιδιαίτερα οι σωματικές.
  - Θα πρέπει η επίλυση των προβλημάτων να γίνεται μέσω της συζήτησης και του διαλόγου
  - Οι γονείς πρέπει να περνούν δημιουργικό χρόνο με τα παιδιά τους

# Ρόλος Σχολείου

- Πρέπει να δημιουργηθούν «ομάδες μαθητών φιλίας» που αντιμετωπίζουν περιστατικά ενδοσχολικής βίας
- Να αυξηθεί η επίβλεψη του σχολικού χώρου
- Να συμμετέχουν υποστηρικτικοί μηχανισμοί (ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κλπ), για την επίλυση σοβαρών ζητημάτων που σχετίζονται και με παράγοντες εξωτερικούς των σχολείων ,όπως προσωπικά ή οικογενειακά προβλήματα



# Ρόλος εκπαιδευτικού

- Πρέπει να διαμορφώσει μία διαπροσωπική σχέση που να εμπνέει εμπιστοσύνη και σεβασμό με τους μαθητές
- Θα πρέπει να έχει την ικανότητα να προλαβαίνει τυχόν αντικοινωνικές συμπεριφορές μεταξύ των παιδιών
- Θα πρέπει να είναι δίκαιος και αντικειμενικός με όλα τα παιδιά
- Δεν θα πρέπει να χρησιμοποιεί την τιμωρία ως μέσο εξομάλυνσης μιας κατάστασης αλλά και να εκφράζει οποιαδήποτε μορφή επιθετικότητας



# Ρόλος κοινωνικού λειτουργού

- Ο κοινωνικός λειτουργός πρέπει να φροντίσει ώστε : Να δημιουργηθούν ομάδες μέσα στις οποίες οι μαθητές με βιωματικό τρόπο θα μπορούν να αναπτύσσουν τις κοινωνικές δεξιότητές τους, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.
- Να διοργανωθούν ομιλίες , ημερίδες, εκδηλώσεις σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού



# Ρόλος ΜΜΕ

- Θέσπιση εκπαιδευτικών- μορφωτικών- ψυχαγωγικών προγραμμάτων που προβάλλουν την αισχροτήτα του παραπάνω θέματος κρίνονται απαραίτητα.
- Απαραίτητος επίσης είναι ο περιορισμός των βίαιων ταινιών με μεγάλο αριθμό σκηνών βίας αλλά και η προβολή spot με μήνυμα κατά της ενδοσχολικής βίας.
- Πέρα όμως από τις ενέργειες των ΜΜΕ θα πρέπει και οι υπόλοιποι φορείς (επιστημονικοί, της τέχνης , κλπ) να συνδράμουν σε αυτή την προσπάθεια με διαλέξεις , ομιλίες, συζητήσεις και με εκδόσεις ενημερωτικών φυλλαδίων με θέμα την ενδοσχολική βία.



# Θεσμικά Μέτρα

- Θεωρούνται η επιτροπή ασύλου, που θα δημιουργηθεί σε κάθε σχολείο με σκοπό την διαχείριση των κρίσεων από εκπαιδευτικούς και παιδοψυχολόγους
- Πρόσληψη ενός διαμεσολαβητή, ο οποίος θα συνδέει το σχολείο με την κοινότητα.



# ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ-ΣΧΟΛΕΙΟ-ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ-ΣΥΝΟΜΗΛΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΚΟΙΝ.ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ

# Ρόλος οικογένειας

## Αν το παιδί είναι θύμα

- Συνεργασία με σχολείο
- Παροχή υποστήριξης , ασφάλειας , συμβουλών ώστε το παιδί να ανοιχτεί
- Παρατήρηση της ψυχικής υγείας του παιδιού που εκφοβίζεται

## Αν το παιδί είναι θύτης

- Στενή συνεργασία και ενημέρωση για την σοβαρότητα της κατάστασης
- Παρακολούθηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο σπίτι αλλά και σε εξωσχολικές δραστηριότητες

# Ρόλος σχολείου

- Παροχή ευκαιριών για θετική έκφραση των συναισθημάτων
- Με τις εντός της τάξης ανοικτές συζητήσεις και με αφιέρωση διδακτικών ωρών στο φαινόμενο και την προβολή ταινιών που θίγουν το φαινόμενο ίσως καταφέρουν να οδηγήσουν τους μαθητές σε έναν ειρηνιστικό τρόπο ζωής.
- Προσοχή στην δική τους συμπεριφορά, δηλαδή:
  - Αποφυγή αυστηρών τιμωριών
  - Διδασκαλία σε σχέση με τις αρετές του διαλόγου και της συζήτησης
  - Βοήθεια στα παιδιά ώστε να μάθουν να πιστεύουν στον εαυτό τους
  - Κατοχή ψυχικής ηρεμίας ώστε να συμβουλέψει και να αντιμετωπίσει σωστά τον μαθητή και την επιθετική συμπεριφορά

# Τι δεν πρέπει να κάνουν οι καθηγητές

- Να καλλιεργούν στους μαθητές την βαθμοθηρία, η οποία δημιουργεί, εκτός των άλλων, διχόνοια μεταξύ των μαθητών, ζήλεια και αντιπάθεια
- Να κάνουν διακρίσεις και να στοχοποιούν αφού αυτή η συμπεριφορά επιτυγχάνει, με τη σταδιακή συρρίκνωση της αυτοπεποίθησης, να κάνει τους στόχους ευάλωτους και κατά συνέπεια ανίκανους να αμυνθούν στα πυρά που δέχονται.
- Να αγνοούν και να αποσιωπούν το φαινόμενο καθώς με αυτό τον τρόπο τα κρούσματα θα αυξάνονταν.

# Ρόλος διευθυντή



- Καταγραφή του περιστατικού
- Διατήρηση αρχείου καταγραφής των περιστατικών και προσδιορισμός των επαναλαμβανόμενων συμπεριφορών βίας.
- Συνεργασία με γονείς σε περίπτωση εκφοβιστικής συμπεριφοράς
- Καθορισμός συνεπειών για το παιδί που εκφοβίζει, ύστερα από τη συζήτηση με τους γονείς,
- Σχεδιασμός τρόπου παρακολούθησης του προβλήματος

# Ρόλος συνομηλίκων

- Προσδιορισμός των συμμαθητών που εκφοβίζουν ή αυτών που ήταν παρόντες σε περιστατικό εκφοβισμού
- Διευκρίνιση αυτών που συμμετείχαν ως ουδέτεροι παρατηρητές ή αυτών που ενθάρρυναν το παιδί που εκφοβίζει
- Συζήτηση για το ποια θα ήταν η κατάλληλη συμπεριφορά σε μια τέτοια περίπτωση και για το ποιες ευθύνες έχουν όταν παρατηρούν να συμβαίνει περιστατικό εκφοβισμού.
- Συζήτηση σχετικά με το τι θα μπορούσαν να είχαν κάνει για να αποφευχθεί ο εκφοβισμός



# Ρόλος κοινωνίας

- Να βοηθήσουν στην εκμάθηση διαφόρων τεχνικών μέσω των οποίων οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πως να διαχειρίζονται σωστά μια κατάσταση σχολικού εκφοβισμού
- Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών οι οποίες θα περιλαμβάνουν ατομική συμβουλευτική σε θύτες και θύματα, ομαδική συμβουλευτική σε μαθητές , συμβουλευτική υποστήριξη σε οικογένειες.
- Να οργανώνουν ημερίδες και άλλες εκδηλώσεις που αφορούν θέματα του σχολικού εκφοβισμού και τις διαστάσεις που έχει πάρει στις μέρες μας με στόχο την ενημέρωση
- Να συνεργαστεί ο Δήμος με διάφορους φορείς( πχ πολιτιστικούς, αθλητικούς , βιβλιοθήκες κα) για την δημιουργία Δημιουργικής Απασχόλησης .

# Ρόλος κοινωνικού λειτουργού

- Να παρέχουν ατομική υποστήριξη σχετικά με προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον και η οποία θα απευθύνεται στο θύτη αλλά και στο θύμα της εκάστοτε εκφοβιστικής συμπεριφοράς.
- Να παρέχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες στους γονείς για την αγωγή του παιδιού και της υποστήριξής του σε περίπτωση που το παιδί τους δέχεται εκφοβισμό ή προκαλεί κάποιου είδους εκφοβιστική συμπεριφορά.



A close-up photograph of a chocolate cake. The cake is decorated with white frosting and a dark chocolate plaque. The plaque has the text "DON'T FORGET TO LOVE YOURSELF..." written in white icing. The cake is set on a white surface with a floral pattern.

DON'T FORGET  
TO LOVE  
YOURSELF...

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!**